

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа с.Анучино Анучинского
муниципального округа Приморского края»

«Утверждаю»
Директор ДЮСШ с. Анучино
И.Г. Хондошко
Приказ № 88-с
от 01.09.2021.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1год

Ильченко Юрий Иннокентьевич
Тренер-преподаватель

с. Анучино

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Направленность программы

физкультурно-спортивная

Уровень освоения базовый

Отличительные особенности

Данной дополнительной образовательной программы в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить шахматное дело, увлекает их физкультурно-спортивным воспитанием. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческо-мыслительной деятельности детей.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 6– 18 лет

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
2. Воспитать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. Сформировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность.
2. Формировать потребности в самопознании, самореализации.
3. Расширить кругозор современных детей и подростков, развить их интеллектуальные, творческие способности, коммуникативную культуру;

Обучающие:

1. Приобрести знания из истории развития шахмат; –
2. Постичь основы шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
3. Овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

1.3 Содержание программы

Учебный план 2021-2022 года обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	20	20		Игра
2	Ходы и взятие фигур.	120	80	40	Игра
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	100	100		Игра, зачет
4	Запись шахматных ходов.	20	20		Игра, зачет
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	20	20		Игра
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	44	40	4	Игра, зачет
Всего:		324	280	44	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Шахматная доска и фигуры.

1.1 Тема: Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

1.2 Тема: Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Легенды о шахматах.

2. Раздел: Ходы и взятие фигур.

2.1 Тема: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Теория: Ознакомление с шахматными фигурами, их ценностью

2.2 Тема: Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Теория: Ознакомление со значением шахматных фигур их назначением в дебюте партии

2.3 Тема: Угроза, нападение, защита.

Теория: Анализ шахматной партии с примером защиты и нападения

2.4 Тема: Превращение и взятие на проходе пешкой.

Теория: Превращение и взятие на проходе пешкой

2.5 Тема: Значение короля.

Теория: Значение короля

2.6 Тема: Короткая и длинная рокировка.

Теория: Короткая и длинная рокировка

2.7 Тема: Начальная позиция.

Теория: Начальная позиция

2.8 Тема: Запись шахматных позиций.

Теория: Запись шахматных позиций

2.9 Тема: Практическая игра.

Практика: Практическая игра

3 Раздел: Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

1.1 Способы защиты от шаха.

Теория: Знакомство с различными способами защиты шахматного короля от обычного и скрытого шаха

1.2 Открытый, двойной шах.

Теория: Знакомство с открытым и двойным шахом

1.3 Мат.

Теория: Мат. Виды шахматных матов. Понятие о шахматном мате

1.4 Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Теория: Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

1.6 Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Теория: Знакомство с алгоритмами решения задач на мат в один ход

3.6 Пат.

Теория: Пат. Виды шахматных патов. Понятие о шахматном пате

1.7 «Бешеные» фигуры.

Теория: Понятие «Бешенных» фигур

3.8 Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Теория: Сходство и различие между понятиями мата и пата

3.9 Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Теория: Разбор партий с вечным шагом и другими видами ничьей

1.10 Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Теория: Ознакомление с работой шахматных часов, а также с правилами шахматных соревнований

4 Раздел: Запись шахматных ходов

4.1 Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

4.2 Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

Теория: Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

5 раздел: Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

5.1 Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Теория. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

5.2 Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Теория. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

6 раздел: Общие принципы разыгрывания дебюта.

6.1 Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Практика: Отработка навыков создания матовой ситуации в центре шахматной доски в дебюте партии

6.2 Классификация дебютов.

Теория: Ознакомление с различными классификациями дебютов

6.3 Анализ учебных партий.

Теория: Анализ учебных партий.

6.4 Раннее развитие ферзя.

Теория: Раннее развитие ферзя.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	324	В соответствии с расписанием

№п\п	Тема, Учебно-тренировочные задания	Часы
1	Шахматная доска и фигуры.	20
1.1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	20
1.2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	20
2	Ходы и взятие фигур.	120
2.1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	20
2.2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	20
2.3	Угроза, нападение, защита.	20
2.4	Превращение и взятие на проходе пешкой.	20
2.5	Значение короля.	20
2.6	Короткая и длинная рокировка.	20
2.7	Начальная позиция.	20
2.8	Запись шахматных позиций.	20
2.9	Практическая игра.	80
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	
3.1	Способы защиты от шаха.	20
3.2	Открытый, двойной шах.	20
3.3	Мат.	20
3.4	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	20
3.5	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	20

3.6	Пат.	20
3.7	«Бешеные» фигуры.	20
3.8	Сходство и различие между понятиями мата и пат.	20
3.9	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	20
3.10	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	20
4	Запись шахматных ходов.	
4.1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	20
4.2	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	20
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	
5.1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	20
5.2	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	20
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	
6.1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	28
6.2	Классификация дебютов.	20
6.3	Анализ учебных партий.	20
6.4	Раннее развитие ферзя.	20
Всего:		324

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Обучающийся будет_развивать интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм; мотивирован к здоровому образу жизни.

У обучающегося будет проявление общительности, отзывчивости, стремления помочь окружающим; настойчивость в достижении цели, терпение и упорство; аккуратность, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет_уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся приобретёт умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 10 комплектов шахматных досок
- шахматные часы
- 2 настенные магнитные шахматные доски

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- Книжка – раскраска «Шахматные герои».

- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94

Информационное обеспечение:

Шахматная онлайн-база	Chessbase.com
Ассистент-онлайн по шахматам	ChessAsistant.com
Планета шахмат	http://chessplanet.ru

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса осуществляются:

Входная диагностика – проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Форма проведения: опрос.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, выполнение практического задания, анализ качества выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, выполнения практического задания

Итоговый контроль – проводится в конце второго года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

2.3 Методические материалы

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);

исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

2.4 Календарный план воспитательных работ

№ п/п	Мероприятие	Месяц
1	Участие в беседе: «Что значат шахматы для человека»	сентябрь
2	Участие в шахматном турнире «Золотая осень – 2021»	сентябрь
3	Участие в шахматной викторине «От 5 до 1 разряда»	Сентябрь, декабрь
4	Участие в шахматном турнире-блице посвященном Дню Рождения Александра Алехина	31 октября
5	Участие в рождественском шахматном турнире	Декабрь, январь
6	Модульная онлайн-прикладная программа «Chess.com»	В течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
- 2.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. 3.Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- 4.Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
- 5.Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
- 6.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- 7.Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД
- 8."Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.