# Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

**Развернуть**

* [**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**](http://base.garant.ru/71202914/#text)
* **+–**[**Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1000)
  + [**I. Общие сведения**](http://base.garant.ru/71202914/#block_100)
  + [**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_200)
  + [**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**](http://base.garant.ru/71202914/#block_300)
  + [**IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта**](http://base.garant.ru/71202914/#block_400)

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н  
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**

**В соответствии с** [**пунктом 16**](http://base.garant.ru/70304190/#block_1016) **Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных** [**постановлением**](http://base.garant.ru/70304190/) **Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:**

**1. Утвердить прилагаемый** [**профессиональный стандарт**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1000) **"Педагог дополнительного образования детей и взрослых".**

**2. Установить, что** [**профессиональный стандарт**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1000) **"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Министр** | **М.А. Топилин** |

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г.  
Регистрационный N 38994**

**I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых** |  | **01.003** |
| **(наименование вида профессиональной деятельности)** |  | **Код** |

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

|  |
| --- |
| **Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ** |

**Группа занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**2351**](http://base.garant.ru/70968844/#block_12351) | **Специалисты по методике обучения** | [**2357**](http://base.garant.ru/70968844/#block_12357) | **Преподаватели по программам дополнительного обучения** |
| **(код** [**ОКЗ**](http://base.garant.ru/70968844/)[**\*(1)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1111)**)** | **(наименование)** | **(код** [**ОКЗ**](http://base.garant.ru/70968844/)**)** | **(наименование)** |

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| [**85.41**](http://base.garant.ru/70650726/#block_8541) | **Образование дополнительное детей и взрослых** |
| **(код** [**ОКВЭД**](http://base.garant.ru/70650726/)[**\*(2)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_2222)**)** | **(наименование вида экономической деятельности)** |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| **код** | **наименование** | **уровень**  **квалификации** | **наименование** | **код** | **уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** |
| **А** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**[**\*(3)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_3333) | **6** | **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | **А/01.6** | **6.1** |
| **Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | **А/02.6** | **6.1** |
| **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**[**\*(4)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_4444) | **А/03.6** | **6.1** |
| **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | **А/04.6** | **6.1** |
| **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** | **А/05.6** | **6.2** |
| **В** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **6** | **Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** | **В/01.6** | **6.3** |
| **Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования** | **В/02.6** | **6.3** |
| **Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ** | **В/03.6** | **6.3** |
| **С** | **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **6** | **Организация и проведение массовых досуговых мероприятий** | **С/01.6** | **6.2** |
| **Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых** | **С/02.6** | **6.3** |
| **Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности** | **С/03.6** | **6.3** |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** | **Код** | **А** | **Уровень**  **квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение обобщенной трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные**  **наименования**  **должностей,**  **профессий** | **Педагог дополнительного образования**  **Старший педагог дополнительного образования**[**\*(5)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_5555)  **Тренер-преподаватель**[**\*(6)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_6666)  **Старший тренер-преподаватель**[**\*(7)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_7777)  **Преподаватель**[**\*(8)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_8888) |
|  | |
| **Требования к образованию и обучению** | **Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)**  **Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)**  **При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года** |
| **Требования к опыту практической работы** | **Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера - преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет** |
| **Особые условия допуска к работе** | **Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации**[**\*(9)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_9999)  **Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации**[**\*(10)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1010)  **Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности**[**\*(11)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1011) |
| **Другие характеристики** | **-** |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **классификатора** | **Код** | **Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности** |
| [**ОКЗ**](http://base.garant.ru/70968844/) | [**2357**](http://base.garant.ru/70968844/#block_12357) | **Преподаватели по программам дополнительного обучения** |
| [**ЕКС**](http://base.garant.ru/180422/)[**\*(12)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1012) | **-** | [**Педагог дополнительного образования (включая старшего)**](http://base.garant.ru/199499/#block_1310) |
| **-** | [**Тренер-преподаватель (включая старшего)**](http://base.garant.ru/199499/#block_1319) |
| **-** | [**Преподаватель**](http://base.garant.ru/199499/#block_1302) |
| [**ОКПДТР**](http://base.garant.ru/1548770/)[**\*(13)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1013) | [**25478**](http://base.garant.ru/1548770/#block_25478) | **Педагог дополнительного образования** |
| [**27168**](http://base.garant.ru/1548770/#block_27168) | **Тренер-преподаватель по спорту** |
| [**ОКСО**](http://base.garant.ru/186755/)[**\*(14)**](http://base.garant.ru/71202914/#block_1014) | [**050710**](http://base.garant.ru/186755/#block_50710) | **Педагогика дополнительного образования** |
|  | **Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)** |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | **Код** | **А/01.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе** |
| **Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)** |
| **Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях** |
| **Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)** |
| **Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях** |
| **Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы** |
| **Необходимые умения** | **Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования** |
| **Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся** |
| **Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))** |
| **Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)** |
| **Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)** |
| **Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)** |
| **Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)** |
| **Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)** |
| **Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:**  **- задач и особенностей образовательной программы**  **- возрастных особенностей учащихся**  **- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности** |
| **Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)** |
| **Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования** |
| **Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию** |
| **Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся** |
| **Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:**  **избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы**  **- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)** |
| **Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)** |
| **Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)** |
| **Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы** |
| **Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях** |
| **Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)** |
| **Выполнять требования охраны труда** |
| **Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности** |
| **Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики** |
| **Необходимые знания** | **Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях** |
| **Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников** |
| **Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)** |
| **Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)** |
| **Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности** |
| **Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся** |
| **Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов** |
| **Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам** |
| **Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности** |
| **Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)** |
| **Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)** |
| **Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)** |
| **Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)** |
| **Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)** |
| **Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся** |
| **Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** |
| **Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ** |
| **Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения** |
| **Требования охраны труда в избранной области деятельности** |
| **Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством** |
| **Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | **Код** | **А/02.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Планирование подготовки досуговых мероприятий** |
| **Организация подготовки досуговых мероприятий** |
| **Проведение досуговых мероприятий** |
| **Необходимые умения** | **Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий** |
| **Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:**  **- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся**  **- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей**  **- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием**  **- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении**  **- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности** |
| **Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий** |
| **Выполнять требования охраны труда** |
| **Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики** |
| **Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий** |
| **Необходимые знания** | **Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий** |
| **Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий** |
| **Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников** |
| **Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** |
| **Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)** |
| **Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) \** |
| **Требования охраны труда при проведении досуговых 'мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством** |
| **Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные** |
| **Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.1.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** | **Код** | **А/03.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся** |
| **Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся** |
| **Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий** |
| **Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей** |
| **Необходимые умения** | **Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы** |
| **Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию** |
| **Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы** |
| **Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)** |
| **Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности** |
| **Необходимые знания** | **Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные** |
| **Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся** |
| **Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями** |
| **Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)** |
| **Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся** |
| **Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)** |
| **Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.1.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | **Код** | **А/04.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)** |
| **Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)** |
| **Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки** |
| **Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Необходимые умения** | **Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности** |
| **Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания** |
| **Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)** |
| **Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания** |
| **Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся** |
| **Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность** |
| **Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы** |
| **Необходимые знания** | **Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)** |
| **Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации** |
| **Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)** |
| **Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания** |
| **Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)** |
| **Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.1.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** | **Код** | **А/05.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации** |
| **Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)** |
| **Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий** |
| **Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))** |
| **Необходимые умения** | **Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)** |
| **Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности** |
| **Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:**  **- задач и особенностей образовательной программы**  **- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы**  **- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)**  **- особенностей группы учащихся**  **- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)**  **- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся** |
| **Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации** |
| **Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях** |
| **Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы** |
| **Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц** |
| **Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные** |
| **Необходимые знания** | **Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания** |
| **Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности** |
| **Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)** |
| **ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)** |
| **Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста** |
| **Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)** |
| **Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)** |
| **Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** |
| **Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные** |
| **Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством** |
| **Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных** |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные** |
| **Возможности использования ИКТ для ведения документации** |
| **Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **Код** | **B** | **Уровень**  **квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение обобщенной трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные**  **наименования**  **должностей,**  **профессий** | **Методист** |
|  | |
| **Требования к образованию и обучению** | **Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года** |
| **Требования к опыту практической работы** | **При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет**  **При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются** |
| **Особые условия допуска к работе** | **Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации**  **Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации**  **Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **классификатора** | **Код** | **Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности** |
| [**ОКЗ**](http://base.garant.ru/70968844/) | [**2351**](http://base.garant.ru/70968844/#block_12351) | **Специалисты по методике обучения** |
| [**ЕКС**](http://base.garant.ru/199499/) | **-** | [**Методист**](http://base.garant.ru/199499/#block_1315) |
| [**ОКПДТР**](http://base.garant.ru/1548770/) | [**24080**](http://base.garant.ru/1548770/#block_24080) | **Методист** |
| [**24086**](http://base.garant.ru/1548770/#block_24086) | **Методист внешкольного учреждения** |
| [**24089**](http://base.garant.ru/1548770/#block_24089) | **Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки** |
| [**ОКСО**](http://base.garant.ru/186755/) | [**050710**](http://base.garant.ru/186755/#block_50710) | **Педагогика дополнительного образования** |
| **-** | **Любые направления подготовки и специальности** |

**3.2.1.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** | **Код** | **B/01.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Необходимые умения** | **Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения** |
| **Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования** |
| **Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования** |
| **Организовывать апробацию разработанного инструментария** |
| **Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования** |
| **Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами** |
| **Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению** |
| **Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа** |
| **Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации** |
| **Необходимые знания** | **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных** |
| **Теория и практика маркетинговых исследований в образовании** |
| **Методические основы маркетинговых исследований в образовании** |
| **Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых** |
| **Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.2.2.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования** | **Код** | **B/02.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов** |
| **Контроль и оценка качества программно-методической документации** |
| **Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации** |
| **Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования** |
| **Необходимые умения** | **Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования** |
| **Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога** |
| **Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие**  **- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**  **- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования**  **- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания**  **- требованиям охраны труда** |
| **Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции** |
| **Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами** |
| **Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта** |
| **Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** |
| **Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты** |
| **Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации** |
| **Необходимые знания** | **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных** |
| **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)** |
| **Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные** |
| **Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире** |
| **Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)** |
| **Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности** |
| **Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области** |
| **Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса** |
| **Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения** |
| **Стадии профессионального развития педагогов** |
| **Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога** |
| **Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.2.3.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ** | **Код** | **B/03.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами** |
| **Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса** |
| **Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников** |
| **Необходимые умения** | **Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами** |
| **Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области** |
| **Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации** |
| **Необходимые знания** | **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных** |
| **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)** |
| **Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные** |
| **Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире** |
| **Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)** |
| **Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности** |
| **Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области** |
| **Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса** |
| **Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения** |
| **Стадии профессионального развития педагогов** |
| **Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога** |
| **Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.3. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **Код** | **C** | **Уровень**  **квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение обобщенной трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные**  **наименования**  **должностей,**  **профессий** | **Педагог-организатор** |
|  | |
| **Требования к образованию и обучению** | **Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**  **Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года** |
| **Требования к опыту практической работы** | **При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет**  **При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются** |
| **Особые условия допуска к работе** | **Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации**  **Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации**  **Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **классификатора** | **Код** | **Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности** |
| [**ОКЗ**](http://base.garant.ru/70968844/) | [**2357**](http://base.garant.ru/70968844/#block_12357) | **Преподаватели по программам дополнительного обучения** |
| [**ЕКС**](http://base.garant.ru/180422/) | **-** | **Педагог-организатор** |
| [**ОКПДТР**](http://base.garant.ru/1548770/) | [**25481**](http://base.garant.ru/1548770/#block_25481) | **Педагог-организатор** |
| [**ОКСО**](http://base.garant.ru/186755/) | [**050710**](http://base.garant.ru/186755/#block_50710) | **Педагогика дополнительного образования** |
| **-** | **Любые направления подготовки и специальности** |

**3.3.1.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация и проведение массовых досуговых мероприятий** | **Код** | **C/01.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Планирование массовых досуговых мероприятий** |
| **Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок** |
| **Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий** |
| **Планирование подготовки мероприятий** |
| **Организация подготовки мероприятий** |
| **Проведение массовых досуговых мероприятий** |
| **Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий** |
| **Необходимые умения** | **Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:**  **- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий**  **- поддерживать социально значимые инициативы учащихся**  **- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся**  **- организовывать репетиции**  **- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий**  **- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий**  **- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**  **- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении**  **- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности** |
| **Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий** |
| **Выполнять требования охраны труда** |
| **Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики** |
| **Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий** |
| **Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные** |
| **Необходимые знания** | **Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий** |
| **Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности** |
| **Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий** |
| **Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников** |
| **Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** |
| **Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)** |
| **Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)** |
| **Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника** |
| **Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные** |
| **Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)** |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные** |
| **Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.3.2.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых** | **Код** | **C/02.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста** |
| **Организация набора и комплектования групп учащихся** |
| **Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий** |
| **Необходимые умения** | **Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста** |
| **Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ** |
| **Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями** |
| **Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся** |
| **Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними** |
| **Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами** |
| **Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации** |
| **Необходимые знания** | **Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях** |
| **Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам** |
| **Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами** |
| **Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников** |
| **Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней** |
| **Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся** |
| **Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** |
| **Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)** |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**3.3.3.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности** | **Код** | **C/03.6** | **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **6.3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение**  **трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | **Код оригинала** | **Регистрационный номер профессионального стандарта** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации** |
| **Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Необходимые умения** | **Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития** |
| **Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста** |
| **Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и(или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение** |
| **Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения** |
| **Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций** |
| **Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий** |
| **Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов** |
| **Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых** |
| **Необходимые знания** | **Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации** |
| **Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых** |
| **Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса** |
| **Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности** |
| **Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| **Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения** |
| **Стадии профессионального развития педагогов** |
| **Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу** |
| **Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника** |
| **Другие характеристики** | **-** |

**IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта**

**4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва** | |
| **Директор** | **Асмолов Александр Григорьевич** |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва** |
| **2** | **АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск** |
| **3** | **ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск** |
| **4** | **ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва** |

**\*(1)** [**Общероссийский классификатор**](http://base.garant.ru/70968844/) **занятий.**

**\*(2)** [**Общероссийский классификатор**](http://base.garant.ru/70650726/) **видов экономической деятельности.**

**\*(3) К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.**

**\*(4) Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.**

**\*(5) Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.**

**\*(6) Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.**

**\*(7) Старший тренер-преподаватель дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности тренеров-преподавателей, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.**

**\*(8) Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств.**

**\*(9)** [**Статьи 331**](http://base.garant.ru/12125268/55/#block_331)**,** [**351.1**](http://base.garant.ru/12125268/61/#block_3511) **Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308, 2010, N 52, ст. 7002, 2013, N 27, ст. 3477, 2014, N 52, ст. 7554, 2015, N 1, ст.42).**

**\*(10)** [**Приказ**](http://base.garant.ru/12191202/) **Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России** [**от 15 мая 2013 г. N 296н**](http://base.garant.ru/70410156/) **(зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и** [**от 5 декабря 2014 г. N 801н**](http://base.garant.ru/70860676/) **(зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848);** [**статья 48**](http://base.garant.ru/70291362/5/#block_48) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598);** [**статьи 69**](http://base.garant.ru/12125268/11/#block_69)**,** [**213**](http://base.garant.ru/12125268/34/#block_213) **Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).**

**\*(11)** [**Статья 48**](http://base.garant.ru/70291362/5/#block_48) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).**

**\*(12)** [**Единый квалификационный справочник**](http://base.garant.ru/180422/) **должностей руководителей, специалистов и других служащих.**

**\*(13)** [**Общероссийский классификатор**](http://base.garant.ru/1548770/) **профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.**

**\*(14)** [**Общероссийский классификатор**](http://base.garant.ru/186755/) **специальностей по образованию.**

[**Получить доступ**](http://www.aero.garant.ru/internet/?utm_source=base&utm_medium=pop-up&utm_content=find-a-solution-230-144&utm_campaign=lead-from-dri#form_title)

**Система ГАРАНТ:** [**http://base.garant.ru/71202914/#ixzz4MedeEpv4**](http://base.garant.ru/71202914/#ixzz4MedeEpv4)настоящее время осуществляется модернизация системы подготовки спортивного резерва. Однако она происходит без учета сложившихся правоотношений в рассматриваемой сфере. Это порождает путаницу в правовом регулировании трудовых отношений с тренерскими кадрами, осуществляющими подготовку спортивного резерва в одной и той же организации по программам, относящимся к различным видам экономической деятельности - образованию и физической культуре и спорту. Есть ли решение?

Определиться с должностью

Необходимость системного реформирования физкультурно-спортивной деятельности назрела уже давно. Законодательство о физической культуре и спорте меняется стремительно и кардинально, но реальные результаты воздействия на социальные процессы зачастую ничтожны.

Спорт - слишком сложное социальное явление, чтобы его регулирование могло базироваться только на юридических знаниях. На наш взгляд, самым перспективным для разработки является практико-ориентированный подход.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который внес ряд существенных изменений в организацию спортивной подготовки в спортивных школах.

В действующем законодательстве РФ (ч. 3 ст. 23 Закона N 273-ФЗ, Приказе Госкомспорта СССР от 09.04.1987 N 228 "О введении в действие Положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта" (вместе с Положением о специализированных классах по видам спорта с продленным днем обучения и с углубленным учебно-тренировочным процессом в общеобразовательных школах), а также ненормативных правовых актах федеральных органов управления образованием, физической культурой и спортом (письмах Минобрнауки России от 29.09.2006 N 06-1479, Росспорта от 12.12.2006 N СК-02-10/3685, Приказе Министерства спорта РФ от 24.10.2012 N 325) данные организации рассматриваются как **образовательные учреждения** дополнительного образования.

Спортивные школы реализуют дополнительные общеобразовательные программы (ч. 3 ст. 84 Закона N 273-ФЗ), **которые подразделяются на дополнительные общеразвивающие и** дополнительные предпрофессиональные программы (подп. 1 ч. 3 ст. 84 Закона N 273-ФЗ), а также имеют [право](http://of-law.ru/) осуществлять подготовку спортивного резерва по программам спортивной подготовки, разработанным на основе федеральных стандартов спортивной подготовки (ч. 6 ст. 33 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ, п. 21 проекта Приказа Министерства спорта РФ "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (далее - проект Приказа Минспорта).

При принятии проекта Приказа Минспорта может возникнуть противоречивая ситуация, связанная с регулированием трудовых отношений работников, реализующих в одной и той же спортивной школе, с одной стороны, дополнительные общеобразовательные программы, с другой - программы спортивной подготовки (учет рабочего времени, тарификация работы, социальные гарантии и т.д.) (п. 21).

Работодателю будет весьма сложно регулировать трудовые отношения с работниками, так как наименование должности, указываемой в штатном расписании и трудовом договоре, должно соответствовать требованиям квалификационного справочника (абз. 8 ст. 57 ТК РФ). **При реализации дополнительных образовательных программ тренер-преподаватель - педагогический работник (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н), а при реализации программ спортивной подготовки - тренер - работник физической культуры и спорта (Приказ Минздравсоцразвития России от 15.08**.2011 N 916н).

Кроме этого, наименование должности может соответствовать разработанным профессиональным стандартам. В проекте профессионального стандарта тренера упоминаются наименования должностей "тренер" и "тренер-преподаватель" без учета реализуемых ими видов программ, то есть выполняемого вида экономической деятельности. Мы считаем, что разработчики проекта неоднозначно учитывали действующие Общероссийский классификатор занятий ОК 010-93, утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 N 298 (далее - ОКЗ), и Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (вместе с ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов), утв. Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (далее - ОКПДТР), в которых должности тренера (код 27164) и тренера-преподавателя по спорту (код 27168) отнесены к базовой группе спортсменов 3475 (ОКЗ).

В **проекте стандарта тренер относится к базовой группе 2359 ОКЗ (специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы) (образовательная деятельность),** но в ОКПДТР деятельность тренера относится к базовой группе 3475 ОКЗ (физическая культура и спорт).

Кроме этого, разработчики не учитывали, что при установлении требований к квалификации указываются требования для работников физической культуры и спорта (ЕКС N 916н) и профессиональное образование по физической культуре (030000 - гуманитарные науки, 050000 - образование и педагогика), а базовая группа 2359 относится к образовательной деятельности.

На наш взгляд, данная проблема возникла не случайно, а является апогеем многолетнего затянувшегося кризиса в правовом регулировании трудовых отношений тренерских кадров.