«Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей»

с. Анучино

**Содержание:**

1. Введение ……………………………………………….……………………...3

2. Методическая работа в учреждении дополнительного образования ……………………………………………………………………………….……3

3. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования ……………………………………………………………………………………..6

4. Заключение …………………………………………………………………....8

5. Список литературы…………………………………………………………..11

1. **Введение**

*Образовательный процесс* – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников. Решает задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Методическая служба позволяет рационально и оперативно решать образовательные проблемы, повышая качества дополнительного образования.

Методист в учреждениях дополнительного образования решает вопросы подготовки и повышения квалификации, оказывает методическую помощь в аттестации педагогических кадров, занимается программно-методическим обеспечением деятельности педагогов, внедряет новые методики и педагогические технологии в образовательный процесс.

Методическая деятельность это система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Ещё один важный аспект: планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Цель методической работы в ДЮСШ: создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы в ДЮСШ: оказание помощи педагогическим работникам в реализации принципов и методических приемов обучения, в воспитании и развитии детей; развитие мотивации в профессиональной деятельности педагогических работников ДЮСШ.

1. **Методическая работа в учреждении дополнительного образования**

Методическая работа в ДЮСШ - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства в межкурсовой период. В ее основе лежит несколько аспектов:

- деятельностный аспект позволяет выделить такие компоненты как мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты;

- содержательный аспект представлен тремя взаимосвязанными направлениями методической работы: методической, научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки;

- управленческий аспект подразумевает следующие компоненты: педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В нашем учреждении разработана структура методической работы. Обязательными элементами структуры являются: педагогический совет, методический совет, методическое объединение.

Структура методической деятельности спортивной школы включает следующие направления (рис. 1):

1. организационно-методическую деятельность;
2. учебно-методическую деятельность;
3. научно-методическую деятельность.
4. Организация деятельности методической работы осуществляться через педагогические творческие отчеты, семинары, школы передового опыта.

Научно- методическая

Проектировочная

Прогностическая

Организационно- методическая

Повышение профессионального мастерства

Координационная

Собственно методическая

Учебно- методическая

Аналитическая

Информационная

**Методическая деятельность спортивной школы**

***Рис. 1.*** *Структура методической деятельности спортивной школы*

Все направления методической работы осуществляются в соответствии с принципами:

- актуальность - востребованность педагогом информации, практическая реализация Закона РФ "Об образовании", Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, учет заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка;

- научность - этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов, современным научным достижениям в различных областях деятельности;

- системность - этот принцип требует подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;

- комплексный характер - принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология, физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры);

- оперативность, гибкость, мобильность - этот принцип ориентирован на быстрое реагирование к изменившимся условиям, требованиям. Способность к быстрому приему и передаче образовательной информации, учитывая индивидуальные особенности педагогов;

- последовательность, преемственность, непрерывность - методическая работа как часть системы непрерывного образования, охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года. Сочетание индивидуального и коллективного труда;

- конкретность, направленность - учет индивидуальных потребностей, запросов педагогов. Создание в учреждении своей системы методической работы. Выделение главного, существенного в образовательной деятельности, как учреждения, так и каждого педагога;

- единство теории и практики - принцип предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.

*Реализуемые образовательные программы ДЮСШ с. Анучино*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Форма обучения | Нормативный срок  обучения | Язык, на котором происходит обучение | Предметные области | Использование электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий |
| **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** | | | | | |
| 8) Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта футбол | очная | 3 год | русский | 1) теоретические основы физической культуры и спорта  2) общая и специальная физическая подготовка  3) футбол  4) другие виды спорта и подвижные игры | используются при изменении режима работы учреждения в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией |
| 9) Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта волейбол | очная | 3 год | русский | 1) теоретические основы физической культуры и спорта  2) общая и специальная физическая подготовка  3)волейбол  4) другие виды спорта и подвижные игры |
| 10) Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта легкая атлетика | очная | 3 год | русский | 1) теоретические основы физической культуры и спорта  2) общая и специальная физическая подготовка  3) легкая атлетика  4) другие виды спорта и подвижные игры |
| 11) Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта лыжные гонки | очная | 3 год | русский | 1) теоретические основы физической культуры и спорта  2) общая и специальная физическая подготовка  3) лыжные гонки  4) другие виды спорта и подвижные игры |

1. **Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования**

Виды учебной документации, условно можно разделить на две группы: первую – основную и вторую – дополнительную. К первой группе относится документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса. Ко второй группе относится документация, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса.

К основной учебной документации относятся образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий.

Образовательная программа – база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются и к каждому учебному занятию, к открытым или итоговым занятиям.

Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся.

Одним из критериев вида учебной документации является ее целесообразность, необходимость для совершенствования образовательного процесса. В широком смысле под «документом» понимается любой материальный носитель данных и информации, следовательно, он может быть представлен не только в форме печатной продукции, но и в форме аудио- и видеоматериалов, которые способствуют решению задачи сохранения и распространения педагогического опыта.

Перечень учебной документации педагога: образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на каникулы; сведения об учащихся (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников.

*Перечень учебно-методической документации ДЮСШ с. Анучино*

1. План работы школы на учебный год.
2. План методической работы школы на учебный год.
3. План работы педагогических советов.
4. План тренерских советов. Протоколы заседаний.
5. Календарный план школы.
6. Учебные программы по видам спорта.
7. Штатное расписание.
8. План комплектования.
9. Тарификация.
10. Рабочая программа .
11. Списки учащихся на утверждение групп .
12. Контрольно-переводные нормативы по отбору детей в учебные группы.
13. Приказы о присвоении спортивных разрядов.
14. Протоколы и отчеты об участии спортсменов в соревнованиях.
15. Присвоение тренерских категорий.
16. Списки учебных групп.
17. Распоряжения о зачислении учащихся на этапы подготовки.
18. Приказы о зачислении и отчислении учащихся.
19. Контингент учащихся школы.
20. Журналы учебных групп.
21. **Заключение**

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Изучив особенности организации методической работы в учреждениях дополнительного образования, можно отметить, что педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных проблем. Нередко из-за недооценки этого фактора тормозится процесс развития учреждения, а потому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой творческий потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе дополнительного образования обладает методическая служба.

Методическая служба принимает непосредственное участие в разработке положений о педагогическом и методическом советах, организует разработку других видов необходимой документации: планов и отчетов, должностных инструкций и т.п. Это является одним из условий, повышающих эффективность работы методической службы и результативность деятельности учреждения в целом.

Основными элементами методической деятельности являются:

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;

- внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- организация системы повышения квалификации педагогов; руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов.

Значимость деятельности методической службы придают задачи:

- обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;

- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших, выделение в нём главного и доведение до сотрудников;

- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- достижение высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме;

- разработка образовательных программ дополнительного образования нового поколения; организация проведения опытно-экспериментальной работы.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно: отсутствие жесткой регламентации в работе; значительное расширение возможностей получения информации; модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Методическая служба это выстроенная система деятельности, обеспечивающей планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ.

**5. Список литературы:**

1. Буйлова Л.В. «Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей», Гуманитарный издательский центр «Владис», 2011г.

2. Боденко И.А. «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения», Москва «Новый учебник» 2013 г.

3. Кульневич В.Н. «Дополнительное образование детей. Методическая служба», Ростов-на-Дону «Учитель» 2015 г.

4. Логинова Л.Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент», Москва «Мегаполис» 2011г.

5.Станченкова Н.П. «Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования»,

Дополнительное образование, № 11 2001г.

6. Мишуков А.В. «Управление организационно - методической  деятельностью спортивной школы», 2006г.

7. Интернет-ресурсы.